

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	8
2. Forschungsüberblick	11
2.1 Schulische Elterngespräche	11
2.1.1 Erkenntnisse aus Interview- und Fragebogenstudien.....	12
2.1.2 Erkenntnisse aus gesprächsanalytischen Studien.....	13
2.2 Bildungssprache und kulturelle Passung.....	21
3. Methode und analytisches Vorgehen	27
3.1 Interaktionale Soziolinguistik	27
3.2 Das Analyseinstrument <i>GLOBE</i>	29
3.3 Analytisches Vorgehen	31
4. Datengrundlage	34
4.1 Das Korpus der schulischen Elterngespräche	34
4.1.1 Datenerhebung	34
4.1.2 Datenaufbereitung	38
4.1.3 Gesprächsdaten.....	39
4.2 Zusammenfassung.....	60
5. Evaluation in schulischen Elterngesprächen	63
5.1 Diskurspraktik <i>Evaluieren</i>	68
5.1.1 Interaktive Struktur	70
5.1.2 Herstellen von Relevanz.....	71
5.1.3 Bestimmen eines Evaluationsobjekts	84
5.1.4 Kernaufgabe <i>Evaluieren</i>	92
5.1.5 Abschließen.....	111
5.1.6 Transition	113
5.2 Evaluation in schulischen Elterngesprächen als Praxis der Subjektivierung.....	114
5.2.1 Operationen der schulischen Humanevaluation.....	116
5.2.2 Schulische Humanevaluation als Subjektivierungspraxis	125
5.3 Zusammenfassung.....	135
6. Beratung und Anweisung in schulischen Elterngesprächen	136
6.1 Diskurspraktik <i>Beraten</i>	144
6.1.1 Interaktive Struktur	145

6.1.2 Herstellung eines Problems	146
6.1.3 Etablierung eines Beratungsbedarfs	148
6.1.4 Kernaufgabe <i>Beraten</i>	152
6.1.5 Abschließen.....	159
6.1.6 Transition	159
6.2 Anweisungen in den schulischen Elterngesprächen.....	160
6.2.1 Formen der Anweisung	164
6.2.2 Kontext(e) der Anweisungen	177
6.2.3 Reichweite der Anweisungen.....	183
6.3 Beratung und Anweisung als Praxis der Organisation von Schule.....	185
6.3.1 Operationen der Organisation von Schule und schulischem Lernen	188
6.3.2 Organisation der schulischen Ordnung als Praxis der Einpassung	196
6.4 Zusammenfassung.....	201
7. Interaktionale Herstellung kultureller Passung in schulischen Elterngesprächen....	203
7.1 Muster der Herstellung diskursiver Passung beim Evaluieren.....	206
7.1.1 (Einfache) Rezeptionssignale	206
7.1.2 Elaborierteres Rückmeldeverhalten	209
7.1.3 (Eigeninitiative) Erstbewertungen.....	221
7.1.4 (Modalisierter) Dissens	222
7.2 Muster der Herstellung diskursiver Passung beim Beraten/Anweisen	225
7.2.1 Rezeptionssignale und Zustimmungen.....	225
7.2.2 Verantwortungsübernahmen	227
7.2.3 Mitarbeit an der Problemdefinition	230
7.2.4 Mitarbeit an der Problemlösung.....	235
7.2.5 (Modalisierter) Dissens	240
7.3 Muster der Herstellung kultureller Passung beim Evaluieren, Beraten und Anweisen	245
7.3.1 Das Konzept der Perspektivierung.....	246
7.3.2 Grade kultureller Passung beim Evaluieren, Beraten und Anweisen.....	253
7.3.2.1 Ausbleiben einer eigenen Perspektive.....	253
7.3.2.2 Übernahme der lehrerseitigen Perspektive.....	256
7.3.2.3 Erweiterung der lehrerseitigen Perspektive.....	261
7.3.2.4 Vorbringen einer gegenlaufenden Perspektive	264

7.4 Zusammenfassung.....	268
8. Schlussbetrachtungen	271
9. Beispielverzeichnis	277
10. Tabellenverzeichnis	280
11. Abbildungsverzeichnis	280
13. Literaturverzeichnis.....	281