

Inhalt

Danksagung.....	3
1 Einleitung.....	7
TEIL A: Theoretischer Rahmen und relevante Forschungsstände	12
2 Perspektiven auf Seiteneinsteiger/-innen, Heterogenität, Bildungsungleichheit und ihre lokale Herstellung.....	12
2.1 Konzeptualisierung der Zielgruppe der Seiteneinsteiger/-innen.....	12
2.2 Gesellschaftliche Heterogenität und Differenzdimensionen im schulischen Feld.....	16
2.2.1 Theoretische Grundlagen von Heterogenität: Nohls Pädagogik kollektiver Zugehörigkeiten.....	18
2.2.2 Schule als heterogenes Feld und in ihr wirksame Differenzdimensionen.....	19
2.2.3 Seiteneinsteiger/-innen und die Differenzdimension Sprache	20
2.3 Bildungsungleichheit, Institution und Migration	22
2.3.1 Bildungsungleichheit durch ungleiche Kapitalienverteilung (Bourdieu).....	22
2.3.2 Migration und soziale Disparitäten in der Diskussion um Bildungsbenachteiligung	23
2.3.3 Schultypspezifika im Kontext von Nohls Organisationsmilieus.....	24
2.3.4 Seiteneinsteiger/-innen und die Verfügbarkeit von Kapitalien	26
2.4 Passungsverhältnisse und die lokale Hervorbringung von Unterschieden	27
2.4.1 Interaktion als Ort der Passung	27
2.4.2 Passung und soziale Identität	28
2.4.3 Unterschiede hervorbringen	29
2.5 Zwischenfazit I.....	31
3 Analytische Perspektiven: Interaktionale Ko-Konstruktion schulischer Identitäten.....	33
3.1 Forschungshintergrund: Konzepte von Identität und Zugehörigkeit	33
3.1.1 Soziale Identität(en)	33
3.1.2 Mitgliedschaftskategorisierungen	36
3.2 Merkmale interaktionaler Identitätsarbeit mit Fokus Schule	38
3.2.1 <i>Recipient Design</i> als Teil interaktiver Identitätsarbeit	38
3.2.2 Common Ground als Teil des Adressatenzuschnitts.....	40
3.2.3 Die Besonderheiten des unterrichtlichen Beteiligungsrahmens	40
3.2.4 Globaler und lokaler Kontext der Ko-Konstruktion sozialer Identitäten	42
3.3 Positionierungen als Ressource (sozialer) Identitätskonstruktion	43
3.4 Zwischenfazit II	47
TEIL B: Zielsetzung und Forschungsdesign	48
4 Fragestellung und methodologischer Rahmen	48
4.1 Fragestellungen und Zielsetzungen.....	48
4.2 Interaktionale Soziolinguistik	49

5	Datengrundlage und analytisches Vorgehen	52
5.1	Datenkonstitution und Feldaufenthalt	52
5.1.1	Zugang zum Feld und Auswahl der Klassen.....	52
5.1.2	Datenerhebung.....	55
5.1.3	Übersicht Korpus und Auswahl der zu analysierenden Unterrichtsstunden	60
5.1.4	Datenaufbereitung	63
5.2	Analytisches Vorgehen	65
5.2.1	Fallanalysen.....	66
5.2.2	Vergleiche	68
5.2.3	Struktur der Studie.....	69
5.2.4	Auswertung der Daten.....	69
TEIL C: Identität durch Interaktion: Darstellung der empirischen Analyseergebnisse		72
6	Seiteneinsteiger/-innen im Unterricht am privaten Gymnasium	72
6.1	Privates Gymnasium mit Internat: Eine kurze Einführung in Schule und Klasse	73
6.2	Seiteneinsteiger/-innen und die interaktionale Ko-Konstruktion von Identität: Zwei Fallanalysen	74
6.2.1	Fallanalyse Firudin	74
6.2.2	Fallanalyse Sophia.....	99
6.3	Interaktionen im Unterricht: Kollektive Positionierungen.....	120
6.3.1	Verhalten	120
6.3.2	Leistungsvermögen	135
6.3.3	Milieuprägende Aspekte kollektiver Positionierungen	151
6.4	Individuum und Kollektiv: Eine Synthese der Positionierungen.....	153
7	Seiteneinsteiger/-innen im Unterricht der Werkrealschule	158
7.1	Die Werkrealschule: Eine kurze Einführung in Schule und Klasse.....	158
7.2	Seiteneinsteiger/-innen und die interaktionale Ko-Konstruktion von Identität: Zwei Fallanalysen	160
7.2.1	Fallanalyse Sami.....	160
7.2.2	Fallanalyse Hamza	185
7.3	Interaktionen im Unterricht: Kollektive und aggregierte Positionierungen.....	206
7.3.1	Verhalten	207
7.3.2	Leistungsvermögen	223
7.3.3	Milieuprägende Aspekte kollektiver Positionierungen	243
7.4	Individuum und Kollektiv: Eine Synthese der Positionierungen.....	246
Teil D: Erträge und Fazit		250
8	Interaktion und Identität: Fazit und Diskussion zu ko-konstruierten Identitäten in der Schule	250
8.1	Facetten unterrichtlicher Identitätsaushandlungen von Seiteneinsteiger/-innen.....	251
8.1.1	Einzelfallübergreifende Aspekte	252

8.1.2	Unterschiede individueller Positionierungen nach Schulform	257
8.2	Funktionalitäten von Positionierungen und ihr Zusammenhang mit schulischen Logiken	263
8.3	Verschränkung mit ethnographischen Befunden	266
8.4	Zwischenfazit	268
9	Interaktion und Identität: Erkenntnisse, Einordnung und Ausblick	270
9.1	Erkenntnisse dieser Arbeit	270
9.2	Einordnung der Ergebnisse: Makrosoziologische Perspektiven, Seiteneinsteiger/-innen und Bildungsgerechtigkeit.....	273
9.3	Ausblick	276
10	Literatur.....	277
	Hilfsmittel	297
	Abbildungsverzeichnis.....	297
	Beispielverzeichnis	297
	Tabellenverzeichnis.....	299